

Plan Działań Wychowawczych
I Profilaktycznych
Przedszkole Nr 235
„Tęczowe Przedszkole“
na rok 2020/2021

WSTĘP

Celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym. Wynikające z powyższego celu zadania, dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, nauczyciel realizuje w ramach określonych obszarów edukacyjnych.

Pojęcie „wychowanie” zawiera w sobie dużo treści i zadań związanych z ich realizacją. Jednocześnie nauczyciel zdaje sobie sprawę ze znaczenia prawidłowego osiągnięcia celów wychowawczych na każdym etapie kształcenia. Przedszkole to taki moment w rozwoju człowieka, w którym możemy osiągnąć bardzo dużo w tym zakresie. Aby jednak tak się stało powinniśmy uświadomić sobie, do czego dążymy, co chcemy osiągnąć, uporządkować posiadaną wiedzę w system jednolitych i przejrzystych działań w zakresie osiągnięcia celów społeczno – wychowawczych. Podejmowane czynności powinny być zrozumiałe dla wszystkich, którzy wychowaniem dziecka się zajmują, tzn. nauczycieli, rodziców, ale i dzieci.

Plan został opracowany w oparciu o:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego (Dz.U.poz.3560 oraz z 2018r.poz.1679.

Ustawę z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020r. poz. 910)

Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r.w sprawie nadzoru pedagogicznego(Dz. U .z 2017r.poz.1658 oraz z 2018r.poz.1627)

Konwencję Praw Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.

Plan będzie w trakcie uważnie analizowany, oceniana będzie przydatność zawartych w nim treści, tak aby w jak najlepszy sposób wychowywać małego człowieka.

Plan działań wychowawczych oparty jest na doświadczeniach, obserwacjach zachowań dzieci, ich osiągnięć i potrzeb związanych z rozwojem społecznym i emocjonalnym.

W planie zostały uwzględnione potrzeby dzieci i rodziców.

Zadania przedszkola w zakresie planu działań wychowawczych i profilaktycznych:

- Wymiana doświadczeń nauczycieli, metodami oddziaływań wychowawczych;
- Uczenie dzieci, jak skutecznie chronić się przed niebezpieczeństwem i jak radzić sobie w trudnych sytuacjach;
- Współpraca z instytucjami, specjalistami mogącymi pomóc dziecku i rodzinie;

- Korzystanie z takich form pracy, aby skutecznie budować w dziecku poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych oraz skutecznej komunikacji międzyludzkiej;

Cele planu działań wychowawczych i profilaktycznych:

Cel główny:

- Wychowanie dziecka wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej, przygotowanego do życia, zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społeczno – moralnymi.

Cele ogólne:

- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta,
- tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu psychofizycznemu, kształtowanie postaw moralnych: kultury osobistej, tolerancji, życzliwości, uprzejmości, taktu, prawdomówności, sprawiedliwości, odpowiedzialności,
- poznawanie, przeżywanie i akceptacja takich zachowań jak: dobro, piękno, indywidualność, tolerancja, empatia, koleżeństwo,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła,
- uświadamianie zagrożeń otaczającego świata,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie umiejętności wykonywania czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych:
 - poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad i nawyków higienicznych,
 - usamodzielnianie dziecka,
 - eliminowanie zachowań agresywnych,
 - stosowanie kompromisu w zabawie,
 - Poznanie zasad savoir – vivre'u.
2. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie:
 - kształtowanie odporności emocjonalnej, rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji, właściwe ich wyrażanie,
 - radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach,
 - radzenie sobie ze stresem i porażkami,
 - podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania,

- nabywanie nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych,
- przestrzeganie umów i zasad,
- kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi,
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej, zgodnej zabawie,
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny, społeczeństwa.

3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych:

- współdziałanie z rówieśnikami,
- nabywanie zwyczaju reagowania na wezwania i polecenia nauczyciela,
- zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktu na drodze negocjacji,
- uważne słuchanie,
- rozumienie konieczności szanowania działalności innych,
- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce,
- uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, zabawach, rozmowach.

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania przy stole:

- przezwyciężanie niechęci do nieznanych potraw,
- zachowanie prawidłowej postawy przy stole,
- prawidłowe posługiwanie się sztućcami,
- stosowanie zasady kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków, wdrażanie do nawyku spożywania zdrowej żywności.

5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym:

- przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,
- nieoddalanie się od grupy,
- reagowanie na sygnał nauczyciela,
- nauka bezpiecznych relacji w stosunku do nieznajomych osób,
- unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń terenowych,
- właściwe zachowanie się podczas korzystania ze środków transportu.

6. Kształtowanie postaw patriotycznych

- przedszkolne obchody świąt państwowych,

- podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych,
- budowanie więzi z "małą ojczyzną" - jej tradycjami,
- sumienność i uczciwość w realizacji codziennych zadań o obowiązków,
- troska o tożsamość.

Kryteria sukcesu:

Dziecko:

- umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami,
- szanuje cudze zdanie i niezależność innych,
- rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie,
- potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych,
- rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej,
- dostrzega sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach,
- ma poczucie obowiązku, odpowiedzialności i wytrwałości, decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy,
- potrafi cieszyć się z własnych sukcesów,
- docenia sukcesy innych,
- dobrze przyjmuje porażki,
- ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.

Warunki realizacji programu

Przekazywanie treści wychowawczych odbywa się drogą najlepiej przyswajalną dla dziecka:

- w sytuacjach problemowych dla dziecka, w których rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonuje się oceny,
- na zajęciach, gdzie teoretycznie postawione przez nauczycielkę zadanie wywołuje problem niezaistniały, a konieczny do poznania przez dzieci,
- w rozmowach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowane zostają oceny moralne,
- w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru,

- w codziennych sytuacjach, wywołujących refleksję, z czasem przygotowujących dziecko do zamierzonej przez nas reakcji,

Metody pracy:

- metody aktywizujące – pedagogika zabawy, drama, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, metoda projektów, Montessori, C. Orffa
- metody podające – opowiadanie, rozmowa, historyjka obrazkowa,
- metody praktyczne – zabawy dydaktyczne, ćwiczenia, prace użyteczne, proste doświadczenia,
- metody ekspresji – plastycznej, słownej, muzycznej, ruchowej. Formy realizacji planu działań wychowawczych:

Wartości wychowawcze:

1. Kultura bycia

Zasada: Bądź kulturalny

Normy postępowania:

- używaj form grzecznościowych: "proszę, dziękuję, przepraszam",
- pamiętaj o przywitaniu i pożegnaniu – używaj słów „dzień dobry, do widzenia, cześć”,
- okazuj szacunek dorosłym i osobom starszym,
- słuchaj, gdy ktoś mówi,
- nie niszc (zabawek, przedmiotów, środowiska, pracy innych),
- prawidłowo posługuj się sztucami,
- po skończonym posiłku podziękuj, wstań i zasuń krzesło, umyj buzię i ręce,

Formy realizacji:

- dostarczanie dzieciom właściwych wzorców zachowania (np. poprzez przykład nauczycielki, teatryki, pogadanki, bajki, teksty literackie itp.),
- organizowanie uroczystości z okazji świąt rodzinnych, państwowych, zakończenia roku itp., -
- spotkania grupowe z rodzicami,
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego, również zajęć z całą grupą,

2. Zdrowie

Zasada: Dbaj o zdrowie swoje i innych

Normy postępowania:

- nie krzycz, mów normalnym głosem,
- bierz udział w zabawach ruchowych, spacerach, wycieczkach,
- często przebywaj na świeżym powietrzu,
- często myj ręce,
- myj zęby po posiłkach,

- zasłaniaj buzię przy kichaniu i kaszlu,
- prawidłowo wycieraj nos,
- staraj się próbować każdej potrawy,
- przestrzegaj zasad dystansu społecznego i higieny osobistej opaczonych w związku z covid-19

Formy realizacji:

- wycieczki i spacer y wokół przedszkola,
- pogadanki dotyczące czynnego wypoczynku, sposobów poszanowania środowiska przyrodniczego, zachęcanie do ograniczania czasu spędzanego przed telewizorem,
- organizowanie teatrzyków o tematyce prozdrowotnej,
- nauka wierszy i piosenek,
- czynny udział w zabawach ruchowych, ćwiczeniach porannych,
- udział w zmaganiach sportowych,
- przenoszenie (w okresie wiosenno-letnim) zabaw ruchowych do ogrodu,
- wspólne spożywanie posiłków, także poczęstunku razem z rodzicami lub dziadkami,

3. Bezpieczeństwo

Zasada: Dbaj o bezpieczeństwo swoje i innych

Normy postępowania:

- nie oddalaj się od grupy z miejsca zabaw,
- przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych,
- informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie),
- pamiętaj swój adres zamieszkania,
- nie zbliżaj się do nieznanych zwierząt,
- zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi,
- nie baw się w miejscach niedozwolonych,
- korzystaj z narzędzi i przyborów (np. nożyczek, łopatki) zgodnie z zasadami ich użytkowania,
- nie dotykaj urządzeń elektrycznych bez nadzoru dorosłych

Formy realizacji:

- dostarczanie wzorców właściwego zachowania,
- spotkania ze specjalistami, np. lekarzem, weterynarzem, policjantem, strażakiem, itp.,
- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu,
- ustalenie i przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo pobytu w przedszkolu,
- prowadzenie zajęć i zabaw kształtujących rozumienie zasad kodeksu drogowego dla pieszych

4. Współżycie w grupie rówieśniczej

Zasada: Kontroluj swoje zachowanie/ Dbaj o miłą atmosferę w grupie

Normy postępowania:

- wyrażaj swoje emocje w sposób akceptowany przez innych,
- zwracaj się z problemem do swojej pani,

- nie obrażaj się,
- baw się tak, abyś nie przeszkadzał innym,
- pamiętaj o konsekwencjach swojego zachowania,
- słuchaj, co mówią inni, spokojnie oczekuj na swoją kolej,
- pomagaj młodszemu, słabszemu, mniej sprawnemu,
- dziel się z innymi tym, co masz,
- ciesz się z własnych sukcesów, doceniaj sukcesy innych,
- z godnością przyjmuj porażki

Formy realizacji:

- uwrażliwienie na potrzeby innych,
- zachęcanie i pomaganie wychowankom we wszelkich działaniach na rzecz innych,
- organizowanie zbiórek dla potrzebujących: dzieci oraz zwierząt ze schronisk,
- dostarczanie wzorców właściwego zachowania poprzez teksty literackie, bajki, inscenizacje, itp.,
- ustalanie i wdrażanie do respektowania zasad i reguł zgodnego współżycia w grupie,
- udział w konkursach wewnątrz i międzyprzedszkolnych
- realizacja programu „Dziecięce emocje“

5. Tradycje rodzinne i narodowe

- obchody Odzyskania Niepodległości, Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy, Dnia Babci i Dziadka, Mamy i Taty

Zasada: Poznawaj tradycje swojej rodziny i kraju, w którym mieszkasz

Normy postępowania:

- poznawaj tradycje swojej rodziny,
- rozmawiaj z rodzicami, dziadkami o ich pracy,
- pamiętaj o ważnych uroczystościach rodzinnych,
- szanuj tradycje narodowe,
- poznawaj piękno swojego miasta

Formy realizacji:

- wzmacnianie więzi poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach i imprezach organizowanych w przedszkolu (zajęcia otwarte, uroczystości okolicznościowe, wycieczki, pikniki, zajęcia adaptacyjne, itp.),
- organizowanie spotkań z rodzicami i dziadkami celem poznania ich pracy zawodowej, wysłuchania ciekawych opowieści, itp.,
- uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej (podczas zajęć i przy nadarzających się okazjach),
- spacer i wycieczki,

W naszym przedszkolu dziecko ma swoje prawa, ale także i obowiązki:

Przedszkolak ma prawo:

- mieć i wyrażać własne zdanie,
- podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- popełniać błędy,

- odnosić sukcesy,
- zmieniać zdanie,
- do swej prywatności,
- do zabawy i nauki,
- do kontaktów z rówieśnikami,
- do współdecydowania o sprawach grupy i przedszkola,
- do życia bez przemocy

Przedszkolak ma obowiązek:

- dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów,
- okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
- postępować zgodnie z poznanymi zasadami grupy – Kodeksem Przedszkolaka i przedszkola,
- starać się utrzymać porządek wokół siebie,
- dbać o swój wygląd i estetykę,
- zgłaszać dolegliwości,
- zgłaszać o niepokojących zachowaniach innych osób

Zasady wdrażania grupowego Kodeksu Przedszkolaka:

W każdej grupie wiekowej na początku roku szkolnego tworzony jest kodeks zachowań dotyczący postępowania w grupie. Dzieci wspólnie z nauczycielką ustalają reguły właściwych zachowań w kontaktach z kolegami i dorosłymi. Reguły te spisywane są jako umowy w formie obrazkowo wyrazowej i eksponowane na widocznym miejscu w każdej sali jako kodeks grupowy. W ciągu całego roku szkolnego umowy te przypominane są w różnych sytuacjach w zależności od potrzeb. Pozwala utrwaląć dobre nawyki zachowań.

Przykładowy Kodeks Przedszkolaka:

- mówimy umiarkowanym głosem,
- jesteśmy koleżeńscy
- pomagamy sobie nawzajem,
- po skończonej zabawie odkładamy zabawki na swoje miejsce,
- dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych
- nie biegamy po sali,
- często używamy „czarodziejskich słów”: proszę, przepraszam, dziękuję,
- szanujemy własność cudzą i wspólną,
- kulturalnie zachowujemy się przy stole.

Współpraca z rodzicami:

- A) stwarzanie pozytywnej atmosfery w kontaktach między środowiskiem rodzinnym dziecka a przedszkolem, przejawiającej się we współpracy, wzajemnym zaufaniu, pomocy,
- B) współdziałanie rodziców w urzeczywistnianiu procesu wychowawczego poprzez:
 - wzbogacanie planu działań wychowawczych własnymi propozycjami,
 - jedność oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu,
 - uczestnictwo w zebraniach, konsultacjach,

- współorganizowanie i uczestnictwo w uroczystościach przedszkolnych,
- systematyczne śledzenie informacji na stronie internetowej przedszkola, tablicy ogłoszeń.

Ewaluacja programu

Aby przekonać się, czy zaproponowany plan ma pożądany wpływ na wychowanków, pedagogów, środowisko rodzinne, konieczne jest określenie efektywności i badanie przyrostu kompetencji poprzez zaplanowane działania.

Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na rocznej Radzie Pedagogicznej.

Sposoby realizacji ewaluacji:

1. Analiza dokumentów:

- zapisy w dziennikach zajęć,
- arkusze obserwacji i diagnozy dziecka,
- dokumentacja współpracy z rodzicami,
- protokoły rady pedagogicznej

2. Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami:

- protokoły zebrań z rodzicami,
- informacje zwrotne od rodziców,
- obserwacje dzieci

3. Analiza twórczości dziecięcej:

- słownej, muzycznej, plastycznej, teatralnej

4. Sprawozdania grupowe nauczycielek.

Plan Działań Wychowawczych i Profilaktycznych opracowały:

Teresa Janek
Marzena Fijałkowska
Elżbieta Sikora